



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE HUMANIDADES
CENTRO DE LENGUAS CARMEN GUADALUPE CÓRDOBA CHEN
PROGRAMA DE ASIGNATURA PARA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA LENGUA INGLESA

I. Datos Generales

Denominación de la Asignatura: **PROGRAMA DE ASIGNATURA PARA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA LENGUA INGLESA**

Departamento: **CENTRO DE LENGUAS**

Horas Totales: **48** **Teóricas:** **24** **Prácticas:** **24**

Prerrequisitos: **N/A**

Profesores(as) responsables de la elaboración del Programa de asignatura: **Yidis Flores**



II. Justificación:

El programa está diseñado para ayudar a los participantes alcanzar la comprensión lectora de manera eficaz, una habilidad esencial para la comunicación cotidiana y académica. Al centrarse en varios temas (por ejemplo; vida cotidiana, trabajo, educación, salud, y estilo de vida,) el programa busca promover las habilidades de comprensión de los participantes ya que está enfocado en las cuatro habilidades principales (Reading, Vocabulary, Listening and Writing). La comprensión en este nivel impulsa a los participantes procesar información de manera más precisa y rápida, avanzando hacia la fluidez y la comprensión más profunda en textos académicos como también ampliando las oportunidades personales y profesionales.

III. Descripción:

Los objetivos del programa están respaldados como competencias claves en el aprendizaje de la lengua inglesa, al combinar las estrategias cognitivas de lectura, auditiva, escrita y la adquisición de vocabulario. Este programa se alinea con los requisitos del nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Estas competencias impulsarán a los participantes avanzar al nivel B2, dotándolos de habilidades para la lectura y escrituras académicas, que sirven como base para una mayor comprensión de la lengua inglesa.

IV. Metodología:

Para impartir eficazmente este programa, la metodología debe integrar principios de enseñanza basado en asignaciones y enfoques centrados en los participantes. Estas metodologías se enfocan en desarrollar habilidades prácticas, fomentar la participación y brindar oportunidades para el uso de la lengua inglesa en el mundo real. Aunado a esto, la enseñanza del lenguaje se centra en la interacción significativa con textos para desarrollar la comprensión y el vocabulario; motiva a los participantes interactuar con textos en contextos similares a escenarios de la vida real y laboral. Finalmente, el aprendizaje basado en tareas utiliza asignaciones y estrategias cognitivas (p. ej., comparar artículos, responder preguntas de comprensión, clasificar y categorizar palabras, donde se realice un avance progresivo hasta alcanzar las competencias esperadas.

IV. Competencias:

<i>Básicas</i> <i>Comprender y expresar ideas de manera clara y organizada en diversos formatos (oral y escrito).</i> <i>Analizar situaciones y plantear soluciones adecuadas en diferentes contextos.</i> <i>Participar activamente en equipos de trabajo, respetando ideas y contribuyendo al logro de objetivos.</i> <i>Manejar herramientas digitales y tecnologías de la informaciones aplicadas al aprendizaje.</i> <i>Gestionar el propio aprendizaje de manera autónoma, identificando necesidades de mejora.</i>	<i>Genéricas</i> <i>Expresarse con precisión y coherencia en la comunicación oral y escrita.</i> <i>Relacionar la teoría con situaciones reales y prácticas.</i> <i>Responder de manera efectiva a cambios en el entorno académico o profesional.</i> <i>Planificar y administrar el tiempo de estudio y trabajo de manera eficiente.</i> <i>Actuar con ética y responsabilidad en el ámbito académico y profesional.</i>	<i>Específicas</i> <i>Entender textos y conversaciones sobre temas cotidianos y académicos de complejidad moderada.</i> <i>Participar en conversaciones sobre temas familiares y expresar opiniones con claridad.</i> <i>Redactar textos coherentes y estructurados con uso adecuado de vocabulario y gramática.</i> <i>Aplicar correctamente tiempos verbales, conectores y expresiones propias del nivel B1.</i> <i>Reconocer y respetar diferencias culturales en la comunicación y el uso del idioma.</i>
--	--	--

Competencias del Módulo:

Desarrollar estrategias de lectura comprensiva en inglés mediante la interpretación de textos relacionados con la vida cotidiana.
Ampliar el vocabulario relacionado con rutinas diarias y actividades personales.
Mejorar la comprensión auditiva mediante la exposición a conversaciones y diálogos cotidianos.

Sub-Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
Analiza diferentes tipos de textos para desarrollar la lectura comprensiva mediante diferentes estrategias cognitivas. Adquiere nuevo vocabulario mediante diferentes estrategias cognitivas. Asimila nueva información para desarrollar la compresión auditiva mediante diferentes estrategias cognitivas. Procesa variedades de textos para desarrollar la comprensión escrita mediante diferentes estrategias cognitivas.	Tipo de textos: Ejemplos; Artículos breves, pasajes de lecturas, publicaciones de blogs e historias personales. Enfoque en Vocabulario: Rutina diaria, estilo de vida y administración del tiempo Synonymous y antonyms schedule, routine, productivity, procrastination, efficiency, concentration, priorities, focus, multitasking, meetings, projects, academic, learning, responsibilities, cognitive performance, energy, meditation, exercise, relaxation, stress, well-balanced lifestyle, stress, procrastination, screen time, unproductive habits. productivity, routine, concentration, relaxation, essential, and balanced. Tipos de Audios: Ejemplos; noticias, diálogos, conversaciones en persona o por llamadas de teléfonos, tutoriales, música, y podcasts. Tipo de Textos: Ejemplos; Artículos breves, pasajes de lecturas, publicaciones de blogs.	Habilidad de Lectura: (Skimming) hojea en busca de información general para identificar las ideas principales. (Scanning) escanea para obtener información esencial y específica y las ideas de soporte. Responde preguntas de comprensión con ejercicios de verdadero/falso justificado. Responde preguntas de opción múltiple basadas en el texto. Habilidad de Vocabulario: Clasifica y categoriza las palabras en categorías temáticas para mejorar la retención. Utiliza sinónimos y antónimos para relacionar palabras extrañas con palabras conocidas para facilitar la comprensión. Comprende las palabras nuevas y sus usos en contexto para crear oraciones. Habilidad para escucha: Escucha activamente para predecir el contenido basado en el título o imágenes relacionadas. Escucha activamente para reconocer la idea general y detalles específicos. Escucha activamente para identificar las palabras claves y expresiones comunes para comprender el significado. Escucha repetidamente para comprender organización de ideas y sus relaciones con el tema central.	Diagnóstica: Observación Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Pruebas diagnósticas Formativa: Auto evaluación Evaluaciones entre pares Debates Reflexiones Sumativa: 1.Asistencia y Participación Individual 15% 2. Asignaciones escritas y orales (Individuales y Grupales) 15% 3. Parciales Oral y Escrito. 35% 4. Examen final 35% =100%

		Habilidad de escritura: Identifica la estructura del párrafo para reconocer la introducción, el desarrollo y la conclusión de un texto. Resume información clave de un texto.	
--	--	--	--

Textos de Referencia:

Harvard Health Publishing. (2021). *A good day starts with a good morning routine*. Harvard Medical School. <https://www.health.harvard.edu>

Harvard Health Publishing. (2021). Walking for Health. <https://www.health.harvard.edu/exercise-and-fitness/walking-for-health>

Centers for Disease Control and Prevention. (2021). Healthy Eating for a Healthy Weight. <https://www.cdc.gov>

National Sleep Foundation. (2022). *How Much Sleep Do You Really Need?* <https://www.sleepfoundation.org>

Mayo Clinic. (2021). Time management: Tips to reduce stress and improve productivity. <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/time-management/art-20048142>

U.S. Department of Agriculture. (2020). ChooseMyPlate.gov. <https://www.myplate.gov/>

Pew Research Center. (2021). Mobile technology and home broadband 2021. <https://www.pewresearch.org/internet/2021/06/03/mobile-technology-and-home-broadband-2021/>

National Institute on Aging. (2022). A Good Night’s Sleep. <https://www.nia.nih.gov/health/good-nights-sleep>

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2022). Water and Healthier Drinks. https://www.cdc.gov/healthyweight/healthy_eating/water-and-healthier-drinks.html

Audios de Referencia:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak>

<https://ello.org/>

<https://learningenglish.voanews.com>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts>

<https://breakingnewsenglish.com/>

Competencias del Módulo:

Comprender textos relacionados con el ámbito laboral y académico para mejorar la lectura crítica.
Ampliar el vocabulario técnico en contextos profesionales y educativos.
Desarrollar habilidades auditivas para entender entrevistas y conversaciones laborales.

Sub-Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
Analiza diferentes tipos de textos para desarrollar la lectura comprensiva mediante diferentes estrategias cognitivas. Adquiere nuevo vocabulario mediante diferentes estrategias cognitivas. Asimila nueva información para desarrollar la comprensión auditiva mediante diferentes estrategias cognitivas. Procesa variaciones de textos para desarrollar la comprensión escrita mediante diferentes estrategias cognitivas.	Tipo de textos: Ejemplos; Artículos breves, pasajes de lecturas, publicaciones de blogs e historias personales. Enfoque en Vocabulario: Job – A paid position of employment Career – A long-term professional journey Occupation – A person’s main type of work Profession – A specialized field of work Employee – A person working for a company Employer – A person or organization that hires workers Salary – Fixed payment for a job Wage – Payment based on hours worked Promotion – Advancement to a higher position Resume (CV) – A document listing qualifications and work experience Interview – A meeting to assess a candidate for a job Freelance – Working independently, not for a company Remote work – Working from a location outside the office Teamwork – Collaborating with colleagues Deadline – The latest time a task must be completed Internship – A temporary job for gaining experience Education-Related Vocabulary School – A place where students receive education University – An institution for higher education Degree – A qualification awarded by a university Diploma – A certificate for completing studies Course – A series of lessons on a subject Lecture – A formal educational talk Exam – A test to evaluate knowledge Homework – Assignments given to students to do at home Scholarship – Financial aid based on merit Tuition – The fee for education Syllabus – A course outline Graduate – A person who has completed a degree	Habilidad de Lectura: (Skimming) hojea en busca de información general para identificar las ideas principales. (Scanning) escanea para obtener información esencial y específica y las ideas de soporte. Responde preguntas de comprensión con ejercicios de verdadero/falso justificado. Responde preguntas de opción múltiple basadas en el texto. Habilidad de Vocabulario: Clasifica y categoriza las palabras en categorías temáticas para mejorar la retención. Utiliza sinónimos y antónimos para relacionar palabras extrañas con palabras conocidas para facilitar la comprensión. Comprende las palabras nuevas y sus usos en contexto para crear oraciones. Habilidad para escucha: Escucha activamente para predecir el contenido basado en el título o imágenes relacionadas. Escucha activamente para reconocer la idea general y detalles específicos. Escucha activamente para identificar las palabras claves y expresiones comunes para captar el significado. Escucha repetidamente para comprender organización de ideas y sus relaciones con el tema central. Habilidad de escritura: Usa organizadores gráficos usando mapas conceptuales, esquemas o diagramas para visualizar ideas principales y detalles.	Diagnóstica: Observación Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Pruebas diagnósticas Formativa: Auto evaluación Evaluaciones entre pares Debates Reflexiones Sumativa: 1. Asistencia y Participación Individual 15% 2. Asignaciones escritas y orales (Individuales y Grupales) 15% 3. Parciales Oral y Escrito. 35% 4. Examen final 35% =100%

	Dropout – A person who leaves school before finishing Subject – A specific area of study (e.g., Math, History) Classroom – A place where lessons take place Tipos de Audios: Ejemplos; noticias, diálogos, conversaciones en persona o por llamadas de teléfonos, tutoriales, música, y podcasts. Tipo de Textos: Ejemplos; Artículos breves, pasajes de lecturas, publicaciones de blogs.	Identifica la estructura del párrafo para reconocer la introducción, el desarrollo y la conclusión de un texto. Identifica pistas contextuales para inferir el significado de palabras desconocidas. Compara y contrasta textos sobre el mismo tema para identificar similitudes y diferencias en ideas, estructura y vocabulario.	
--	---	---	--

Textos de Referencia:

The Future of Remote Work – Article from Harvard Business Review Topic: Trends in remote employment, teamwork, deadlines, and employer expectations. <https://hbr.org/2020/11/our-work-from-anywhere-future>

Job descriptions (e.g., teacher, engineer, nurse) from job websites. <https://www.indeed.com/career-advice>

What is a University Degree? – Informational article Vocabulary: diploma, course, tuition, syllabus. <https://www.canterbury.ac.nz/study/getting-started/about-our-qualifications/university-terms-explained>

Audios de Referencia:

Conversation: Student Discusses Her Degree Program – Elllo.org. <https://elllo.org/english/1201/1231-Jana-Student.htm>

Dialogue: Phone Call: Asking About a Job Opening – ESL La. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=-uWVa_fDeBw&t=73s

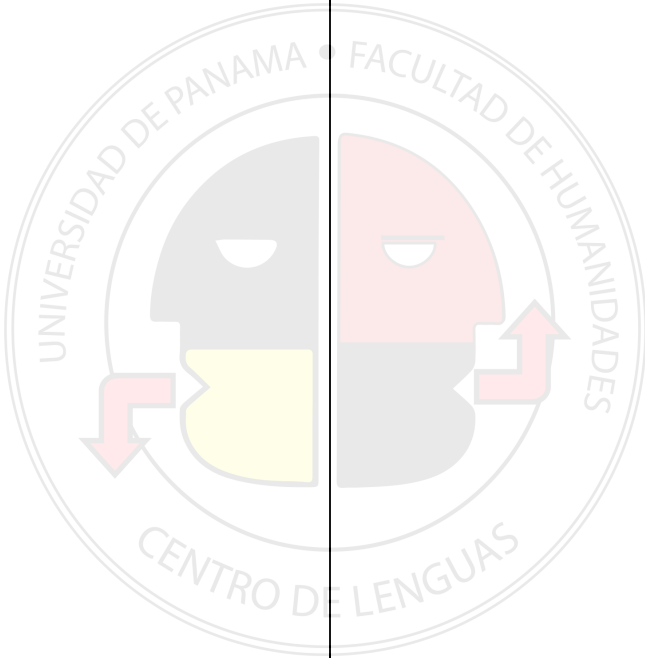
Audio News: Dropout Rates and Education Access – from NPR Learning. <https://www.npr.org/sections/education/>

Competencias del Módulo:

- Interpretar textos sobre salud y bienestar para mejorar la comprensión lectora.
- Enriquecer el vocabulario relacionado con nutrición, ejercicio y hábitos saludables.
- Analizar discursos sobre salud para mejorar la comprensión auditiva.

Sub-Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
Analiza diferentes tipos de textos para desarrollar la lectura comprensiva mediante diferentes estrategias cognitivas. Adquiere nuevo vocabulario mediante diferentes estrategias cognitivas. Asimila nueva información para desarrollar la compresión auditiva mediante diferentes estrategias cognitivas. Procesa variadades de textos para desarrollar la comprensión escrita mediante diferentes estrategias cognitivas.	Tipo de Texto: Artículos de salud, recetas y columnas de consejos. Enfoque de Vocabulario: Nutrición, ejercicios y bienestar. Synonymous y antonyms Nutrients: Macronutrients: carbohydrates, proteins, fats, water. Micronutrients: vitamins (e.g., vitamin C, vitamin D), minerals (e.g., calcium, iron, zinc) Diet and Eating: Balanced diet Calorie intake Portion control Metabolism Nutrient density Whole foods Processed foods Organic Supplements Antioxidants Probiotics Meal planning Health Terms: Malnutrition Deficiency Overnutrition Food allergies Intolerance (e.g., lactose intolerance) Glycemic index	Habilidad de Lectura: (Skimming) hojea en busca de información general para identificar las ideas principales. (Scanning) escanea para obtener información esencial y específica y las ideas de soporte. Responde preguntas de comprensión con ejercicios de verdadero/falso justificado. Responde preguntas de opción múltiple basadas en el texto. Habilidad de Vocabulario: Clasifica y categoriza las palabras en categorías temáticas para mejorar la retención. Utiliza sinónimos y antónimos para relacionar palabras extrañas con palabras conocidas para facilitar la comprensión. Comprende las palabras nuevas y sus usos en contexto para crear oraciones. Habilidad para escucha: Escucha activamente para predecir el contenido basado en el título o imágenes relacionadas. Escucha activamente para reconocer la idea general y detalles específicos. Escucha activamente para identificar las palabras claves y expresiones comunes para captar el significado.	Diagnóstica: Observación Lluvia de ideas Preguntas exploratorias Pruebas diagnósticas Formativa: Auto evaluación Evaluaciones entre pares Debates Reflexiones Sumativa: 1. Asistencia y Participación Individual 15% 2. Asignaciones escritas y orales (Individuales y Grupales) 15% 3. Parciales Oral y Escrito. 35% 4. Examen final 35% =100%

Cholesterol
Saturated vs. unsaturated fats



	Types of Exercise: Cardiovascular (e.g., running, cycling) Strength training (e.g., weightlifting) Flexibility exercises (e.g., yoga, stretching) Aerobic vs. anaerobic High-intensity interval training (HIIT) Resistance training Equipment: Dumbbells Resistance bands Treadmill Stationary bike Fitness tracker Well-Being Mental and Emotional Health: Mindfulness Stress management Self-care Work-life balance Resilience Positive psychology Physical Health: Body mass index (BMI) Hydration Sleep hygiene Posture Chronic disease prevention Immune system support Lifestyle Terms: Active lifestyle Sedentary lifestyle Wellness routines Habit formation Holistic health Workout	Escucha repetidamente para comprender organización de ideas y sus relaciones con el tema central. Habilidad de escritura: Usa organizadores gráficos usando mapas conceptuales, esquemas o diagramas para visualizar ideas principales y detalles. Identifica la estructura del párrafo para reconocer la introducción, el desarrollo y la conclusión de un texto. Identifica pistas contextuales para inferir el significado de palabras desconocidas. Compara y contrasta textos sobre el mismo tema para identificar similitudes y diferencias en ideas, estructura y vocabulario.	
--	--	--	--

Textos de Referencia:

The Truth About Fats – Harvard School of Public Health. <https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/what-should-you-eat/fats-and-cholesterol/>
Healthy Living: The Importance of Exercise – Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/fitness/in-depth/exercise/art-20048389>
Mindfulness and Mental Health – Greater Good Magazine (UC Berkeley). <https://greatergood.berkeley.edu/topic/mindfulness/definition>

Audios de Referencia:

Podcast: The Nutrition Diva's Quick and Dirty Tips for Eating Well and Feeling Fabulous. <https://www.quickanddirtytips.com/podcasts/nutrition-diva>
VOA Learning English – Health & Lifestyle Section. <https://learningenglish.voanews.com/z/987>



Referencias y Libro de cursos:

Bell, J., & Thomas, A. (2012). *IELTS Practice Tests Plus 1*. Pearson Education.

Although this book is primarily for IELTS preparation, it offers helpful reading comprehension passages suitable for B1 learners. The texts and questions improve scanning, skimming, and detail-oriented reading techniques.

Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2013). *English File Intermediate*. Oxford University Press.

This book focuses on developing fluency and accuracy. It includes B1-level reading exercises across various themes, helping students improve reading and comprehension skills.

Redston, C., & Cunningham, G. (2015). *Cambridge English Empower B1 Student's Book*. Cambridge University Press.

This coursebook provides a comprehensive curriculum covering vocabulary, grammar, and reading exercises specifically for B1-level students. It includes engaging reading passages and practical exercises aligned with CEFR requirements.

Schmitt, N., & McCarthy, M. (Eds.). (1997). *Vocabulary: Description, Acquisition, and Pedagogy*. Cambridge University Press.

This book gives in-depth information about vocabulary learning strategies, including contextual inference and collocation awareness, which are crucial for reading comprehension at the B1 level.

Academic Journals and Articles

Grabe, W. (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge University Press. This book explains essential reading strategies, such as skimming and scanning, inferencing, and understanding cause-effect relationships, providing a theoretical background to support reading instruction.

Day, R. R., & Bamford, J. (2009). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge University Press.

This work advocates extensive reading as a tool for language improvement, including vocabulary development and reading fluency, core skills at the B1 level.

Nation, I. S. P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Routledge.

This text provides practical advice on teaching reading skills and includes effective reading comprehension activities, making it a valuable resource for teachers.

Recursos en Línea y Sitios Web:

BBC Learning English - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

This site offers a range of B1-level news articles, quizzes, and vocabulary exercises, ideal for developing comprehension skills with current, real-world texts.

Breaking News English - <https://breakingnewsenglish.com>

Breaking News English provides simplified news articles for different reading levels, including B1. Each article includes comprehension exercises that reinforce vocabulary and help readers understand the main ideas and details.

Levels - <https://www.newsinlevels.com>

This site offers current news stories rewritten to suit various proficiency levels, including B1. It helps students develop reading fluency with high-interest topics.

Apps and Digital Tools

Read Theory - <https://www.readtheory.org>

An adaptive reading comprehension platform, Read Theory offers passages across different levels and provides personalized feedback, helping B1 learners track and improve their reading progress.

LinguaLeo - <https://lingualeo.com>

LinguaLeo offers themed vocabulary lists and reading exercises. It includes resources that are tailored to B1 learners, making it a fun, interactive way to practice reading

